CATALOGUE D'ANIMATIONS NATURE

CHASSE & ENVIRONNEMENT
CÔTE-D'OR

Sensibiliser à la nature : un enjeu majeur !

L'éducation à la nature est l'un des instruments au service du développement durable et des grands objectifs nationaux en matière de changements climatiques, de préservation de la biodiversité et du développement de l'écocitoyenneté.

Association agréée au titre de la protection de l'environnement, et agréée jeunesse et éducation populaire, la Fédération des Chasseurs de Côte-d'Or propose des animations concernant la présentation de la faune sauvage et les milieux naturels de Côte-d'Or.

La Maison de la Chasse et de la Nature située aux portes de Dijon, vous offrira de multiples possibilités pour mener à bien vos animations. Ses aménagements extérieurs (reconstitution des habitats emblématiques de Côte-d'Or, parcours pédagogique, arboretum, etc...) et intérieurs (pôles et tablettes tactiles), seront autant de supports vous permettant d'aborder la biodiversité de notre département.

Nous proposons aux établissements scolaires, en application des programmes, un large choix d'animations sur des thèmes très variés.

La découverte et la sensibilisation des enfants à leur environnement proche sont essentiels pour une meilleure compréhension de la nature.

Pascal Sécula,
Président de la Fédération des Chasseurs de Côte-d'Or

Il y en a pour tout le monde...

1 QUI EST PASSÉ PAR LÀ ?

2 AU FIL DES SAISONS

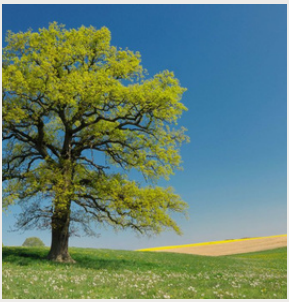
3 QUI MANGE QUI ?

4 PRÉSERVONS LA PLANÈTE

5 LES ZONES HUMIDES

6 QUI « HAIE » TU ?

… et pour tous les goûts !



7 LA VIE DE L'ARBRE

8 LE ROI DE NOS FORÊTS

9 LES PETITES BÊTES

10 LE CYCLE DE L'EAU

1 - QUI EST PASSÉ PAR LÀ ?

THÉMATIQUE

Partez à la découverte des traces, indices de présences, empreintes, laissés par la faune sauvage dans son habitat naturel.

Niveau : Cycle 2 et 3

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Classer les organismes (catégoriser les indices)
- Qu'est-ce qu'un indice de présence (apprendre à observer, rechercher, où chercher, quoi regarder)
- Les interactions avec le milieu (relation espèce / habitat)
- Introduction à la notion de chaîne alimentaire

CONTENUS POSSIBLES

- Promenade dans les différents milieux à la découverte des traces et indices
- Utilisation d'un ou plusieurs systèmes d'identification (empreintoscope, bandes sons,...)
- Moulages d'empreintes

VUE, OUÏE, TOUCHER, ODORAT

"Empreintes, identifier, observer, écouter, voir, mammifères, oiseaux, coulées, frottis, déjections, pelotes..."

2 - AU FIL DES SAISONS

THÉMATIQUE

Les saisons qui se succèdent impactent tous les êtres vivants : animaux et végétaux. Découvrez la nature au fil des quatre saisons !

Niveau : Cycle 2 et 3

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre les saisons, leur fonctionnement, et le climat
- Acquérir des repères dans le temps
- Observer l'impact des saisons sur les êtres vivants
- Qu'est-ce que les saisons et à quoi servent-elles ?

CONTENUS POSSIBLES

- Cycle de reproduction des animaux
- Pourquoi certaines espèces migrent-elles ? (comme les oiseaux par exemple)
- Le cycle de vie des végétaux
- Réalisation d'un herbier par rapport à la saison

VUE , ODORAT , TOUCHER , OUÏE , GOÛT

"Été, automne, hiver, printemps, feuilles, reproduction, fruits, climat, neige, soleil, photosynthèse, cycle de vie, migration..."

3 - QUI MANGE QUI ?

THÉMATIQUE

Tous les êtres vivants, végétaux comme animaux, ont besoin, pour vivre, de se nourrir. Pour décrire l'ordre dans lequel les êtres vivants se mangent, les uns après les autres, on parle de chaîne alimentaire.

Niveau : Cycle 2 et 3

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les interactions entre les êtres vivants : entre eux et avec leurs milieux
- Observer les différentes ressources alimentaires (végétales, animales, organiques)
- Établir un lien entre morphologie et régime alimentaire

CONTENUS POSSIBLES

- Reconstituer une chaîne alimentaire
- Les conséquences d'un déséquilibre au sein d'une chaîne alimentaire
- La pyramide de la chaîne alimentaire
- "Qui suis-je" : les caractéristiques morphologiques

VUE

"Prédateurs, carnivore, omnivore, herbivore, pelotes de réjection, indices de présence, producteur, consommateur, détritivore..."

4 - PRÉSERVONS LA PLANÈTE

THÉMATIQUE

Comprendre la manière dont la nature gère ses propres « déchets » à travers le cycle de la vie et réfléchir à la manière dont on peut limiter certains déchets.

Niveau : Cycle 2 et 3

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- La notion de déchet et sa diversité
- Comprendre l'impact des déchets sur l'environnement
- Eco-citoyenneté : agir pour la Planète

CONTENUS POSSIBLES

- Comment créer un composteur
- Comprendre le fonctionnement d'un composteur
- Tri et recyclage des déchets
- Comment consommer autrement ?

VUE, TOUCHER, ODORAT

"Déchets, plastique, recyclage, océan, vers de terre, arbre (papier, caoutchouc , liège), tri, cycle de la matière, éco-citoyenneté, ressource naturelle, renouvelable, décomposeur..."

5 - LES ZONES HUMIDES

THÉMATIQUE

Comprendre ce qu'est une zone humide et ses mystères ; les différentes zones humides, leurs rôles, les espèces qui y habitent. Prendre conscience de la fragilité de ces milieux.

Niveau : Cycle 2 et 3

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Découvrir les fonctionnalités d'une zone humide
- Déterminer les espèces associées
- Sensibiliser à la disparition des zones humides
- Pourquoi restaurer et entretenir les mares ?

CONTENUS POSSIBLES

- Découverte des insectes et batraciens de la mare
- Évolution des zones humides au fil du temps
- La chaîne alimentaire d'un milieu aquatique
- La vie sous l'eau et hors d'eau

VUE , ODORAT, TOUCHER , OUÏE

"Zone humide, mare forestière, batracien, végétation aquatique, poisson, canard, oiseaux d'eau, libellule..."

6 - QUI « HAIE » TU ?

THÉMATIQUE

La haie structure les paysages. Découvrez sa morphologie et ses fonctions, ses usages et son importance.

Niveau : Cycle 2 et 3

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Observer les différentes fonctions d'une haie
- Identifier la structure d'une haie
- Quelle est l'importance des haies dans le paysage ?
- Identifier les habitants de la haie

CONTENUS POSSIBLES

- Identifier les intérêts d'une haie
- S'initier à la plantation d'une haie
- Pourquoi préserver les haies ?
- Rechercher les habitants de la haie

VUE, OUÏE

"Bois, nourriture, corridor écologique, abris, protection, habitat, biodiversité, auxiliaires de culture, agriculture, déplacements, paysages..."

7 - LA VIE DE L'ARBRE

THÉMATIQUE

Qu'est-ce qu'un arbre? Apprendre le cycle de vie de l'arbre, la reconnaissance et l'identification des essences d'arbres.

Niveau : Cycle 2 et 3

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Découvrir la structure de l'arbre
- Comprendre sa vie, son fonctionnement et son rôle
- Reconnaître différentes familles et essences

CONTENUS POSSIBLES

- L'herbier : un outil pour la reconnaissance des essences
- L'arbre : de la graine à l'arbre mort
- L'impact du rythme des saisons sur les arbres

VUE, TOUCHER, ODORAT

"Arbres, essences, feuilles, racines, tronc, photosynthèse, feuillus, résineux, habitants, arbustes, persistants, caduc..."

8 - LE ROI DE NOS FORÊTS

THÉMATIQUE

Partez à la découverte de l'animal emblématique de Côte-d'Or : le cerf. Habitat, nourriture, reproduction, particularités, il n'aura plus de secrets pour vous !

Niveau : Cycle 2 et 3

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître le cerf
- Appréhender la classification des espèces
- Définir le régime alimentaire
- Comprendre les relations entre espèce et habitat

CONTENUS POSSIBLES

- Connaître et reconnaître le cerf
- Les particularités du cerf : la différence entre bois et corne
- Le régime alimentaire du cerf

VUE , OUÏE

"Bois, cervidés, classification, brâme, nourriture, faon, biche, forêt, mue, velours, empreinte, herbivore, habitat..."

9 - LES PETITES BÊTES

THÉMATIQUE

De nombreux animaux, même les plus petits, ont une action bénéfique dans la nature. Identifiez les services rendus par les invertébrés et donc, la place indispensable des petites bêtes dans la chaîne du vivant.

Niveau : Cycle 2 et 3

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Observer de tous petits êtres
- Comprendre le rôle des invertébrés dans la nature
- Voir d'un nouvel œil les petites bêtes
- Identifier les bénéfices pour l'activité humaine

CONTENUS POSSIBLES

- La pollinisation : l'exemple avec le bourdon
- Qui se cache sous les feuilles mortes ?
- Comment la terre est-elle créée ?
- La vie du puceron

VUE, OUÏE

"Insectes, vers, escargots, décomposition, pollinisation, observation, loupe, invertébrés, humus, xylophage, compost..."

10 - LE CYCLE DE L'EAU

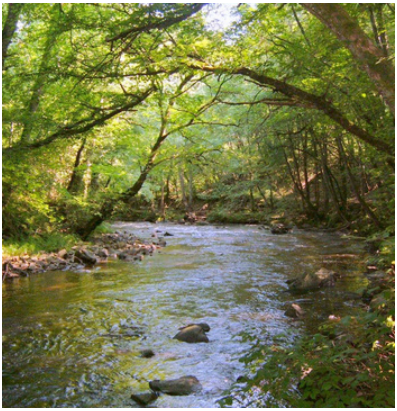
THÉMATIQUE

L'eau dans tous ses états.

Niveau : Cycle 3

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître le trajet de l'eau dans la nature
- Connaître les différents états et les transformations de l'eau
- Déterminer la conséquence des changements d'état



CONTENUS POSSIBLES

- Fabriquer de la pluie
- L'infiltration selon les sols
- La formation des différents nuages

VUE, ODORAT, TOUCHER

"Eau, liquide, gazeux, solide, condensation, évaporation, précipitation, ruissellement, infiltration, pluie, neige, infiltration, nuages..."

Maison de la Chasse et de la Nature
RD 105 - Lieu-dit « Les Essarts »
CS 10030 - 21490 NORGES-LA-VILLE CEDEX
Tel : 03 80 53 00 75 - Fax : 03 80 53 00 74
E-mail : animation.nature@fdc21.com

Ouverture de la FDC 21 :
Du lundi au vendredi de 9h à 12h et de 13h30 à 17h30

SUIVEZ-NOUS SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX #CHASSENATURE21

Fédération Départementale des Chasseurs de la Côte-d'Or

ekolien CURIEUX PAR NATURE

OFB OFFICE FRANÇAIS DE LA BIODIVERSITÉ

Fédération Nationale des Chasseurs